

comWork



Erasmus+

INVESTIGACIÓN REALIZADA EN ESPAÑA



Exchanging practices to recognize and validate competences of social and educational professionals.



www.comworkproject.org



ComWork-Erasmus



This project has been funded with support from the European Commission.

This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use, which may be made of the information contained therein.

Tabla de contenidos

INTRODUCCIÓN -----	5
1. CONTEXTO NACIONAL-----	5
El contexto español-----	5
Los planes nacionales para el empleo juvenil-----	9
Planes nacionales para la educación permanente-----	13
El Marco Nacional de las Cualificaciones -----	14
2. SERVICIOS Y PROFESIONALES -----	15
Tu opinion sobre el fenómeno NINI (¿Crees que existe?)-----	15
Según tú, ¿cuáles son las características de los NINIS? (¿Qué crees que tienen en común?)-----	16
Características positivas y negativas de los sistemas de educación obligatoria y educación superior, que se ven reflejados en el fenómeno NINI. -----	17
Razones y condiciones sociales que pueden ayudar a prevenir o cambiar la situación NINI (has observado alguna influencia de tu grupo de amigos o familia?) -----	18
¿Qué actividades has realizado para hacer frente a la situación de los NINIS? (Actividades a nivel de organización, conexión y cooperación con las otras organizaciones, etc.)-----	19
Cuales son los aspectos orientativos para la educación y el mercado de trabajo del fenómeno NINI--	20
¿Qué competencias son necesarias para que los distintos miembros de personal ayuden a evitar o cambiar la situación de los NINIS? (habilidades técnicas, competencias básicas, combinación de habilidades personales y profesionales, contactos, etc.)-----	20
Por favor, describe tu experiencia en casos de éxito y fracas (describe casos reales, como empezaron a ser NINIS, qué estrategias se aplicaron) -----	21

En tu opinion, ¿cuáles son las necesidades de adaptación de los sistemas de educación formal e informal? (cambio en el sistema de educación obligatoria, educación superior o educación superior profesional y formacion)-----	22
¿Cuál crees que es el perfil profesional de un empleado que trabaja en los servicios sociales? ¿Es adecuado para la comunicación con jóvenes desilusionados?-----	23
¿Hay alguna referencia a las diferentes competencias desarrolladas y aplicadas en Europa? ¿Se ha añadido alguna a las directivas europeas?-----	23
3. RECONOCER LAS COMPETENCIAS ESTRATÉGICAS -----	27
Las entrevistas con trabajadores y educadores sociales: puntos de vista -----	27
4. REFERENCIAS -----	30

Introducción

En este documento se muestran datos que exponen la situación en España de las personas que ni estudian ni trabajan (NINIS). Explicamos aquí los programas y servicios dirigidos a este grupo concreto. También incluimos una visión de la situación real desde el punto de vista de profesionales que contribuyen en estos programas y servicios. Con toda esta información mostramos cuales son las competencias estratégicas que estos profesionales aprenden de una manera no formal o informal y que desarrollan en su trabajo diario con los NINIS.

1. CONTEXTO NACIONAL

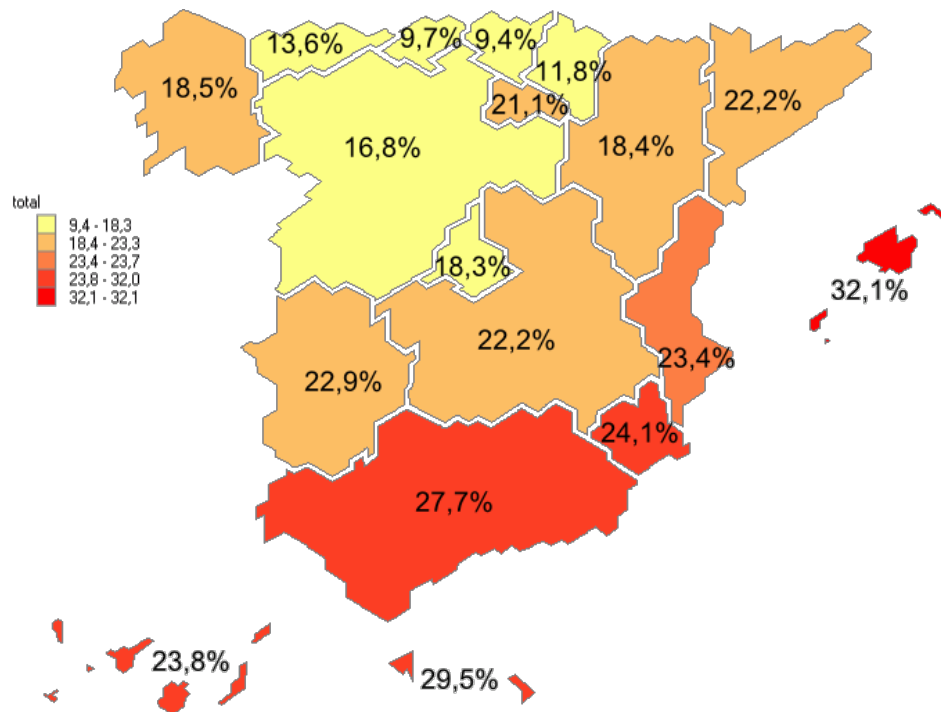
El contexto español

Los datos de población son una fuente indicadora del contexto en el que vamos a tratar el tema de las personas que ni estudian ni trabajan, con edades comprendidas entre los 16 y los 29 años. España ocupa el cuarto puesto de la UE según el número de habitantes. La población española es de 46.464.053 personas según el censo provisional del 1 de julio de 2014. Esta población se distribuye en un 50,83% con mujeres y un 49,16% de hombres. La población española está experimentando un descenso paulatino desde 2012 como efecto de la crisis económica, y desde enero de 2014 había descendido en 48.146 personas. La población inmigrante representa el 9,76% (4.538.503 personas) del total.

Uno de los datos más relevantes que tenemos en España es el alto índice de abandono escolar temprano. Según los datos recogidos en Eurostat en mayo de 2015, la tasa de personas de 18 a 24 años que no habían completado una formación de educación secundaria es del 21,9%. Estas personas tampoco estaban realizando ningún tipo de formación en el momento de realización de la encuesta (2014). Este dato, comparado con los cuatro países de nuestro estudio refleja la siguiente tabla:

	Total	Hombres	Mujeres
España	21,9	25,6	18,1
Portugal	17,4	20,7	14,1
Italia	15	17,7	12,2
Bulgaria	12,9	12,8	12,9

	Total	Hombres	Mujeres
EU28	11,1	12,7	9,5



Un estudio pormenorizado sobre las regiones españolas indica que hay una gran diferencia según sea la región que se trate. En el mapa se puede apreciar la importante diferencia entre las regiones del norte y las del sur. El mayor porcentaje de abandono temprano y, por consiguiente, menores niveles de cualificación se observa en las regiones del sur y sur-este, mientras que en el norte, las comunidades autónomas presentan un número menor de abandono. Las diferencias van desde el 9,4 del País Vasco, al 27,7% de Andalucía, o llegando incluso al 32,1% de las Islas Baleares. Este porcentaje es mayor en el caso de los varones. Así, podemos apreciar las grandes diferencias por género y se ve con claridad que las mujeres presentan menor índice de abandono y mayores niveles de formación.

	Total	Hombres	Muejeres
Baleares	32,1	37,6	26,2
Ceuta	29,5	38,4	21,4
Andalucía	27,7	31	24,2

	Total	Hombres	Mujeres
Murcia	24,1	28,3	19,6
Canarias	23,8	26,4	21,1
Comunidad Valenciana	23,4	28,3	18
Extremadura	22,9	29,29	15,5
Castilla-La Mancha	22,2	25,8	18,5
Cataluña	22,2	26,7	17,5
Media de Spain	21,9	25,6	18,1
Rioja	21,1	28	14,2
Melilla	19,6	25,6	14,5
Galicia	18,5	21,7	15,2
Aragón	18,4	18,6	18,2
Madrid	18,3	21	15,7
Castilla y León	16,8	21	12,4
Asturias	13,6	15,9	11,1
Navarra	11,8	13,9	9,5
Cantabria	9,7	12,1	7
País Vasco	9,4	11,8	7

En España hay más de cuatro millones de jóvenes de entre 16 y 24 años, representando casi un 10% de la población. Cerca de un millón de ellos están en situación de paro (el 53% de la población activa de su misma edad), y más de 800.000 se encuentran desempleados y sin recibiendo educación o formación. La población sobre cualificada supera las 200.000 personas jóvenes menores de 25 años. Más del 90% de los contratos registrados en 2014 con esta población fueron de carácter temporal, y el paro de larga duración (más de un año), afecta a más de 400.000 menores de 25 años. La emancipación residencial continúa cayendo, fruto de la precariedad del empleo y de la falta del mismo. Menos de 300.000 jóvenes menores de 25 años se encuentran emancipados, lo que significa una tasa de emancipación cercana al 7%. Estas cifras no mejoran significativamente entre los jóvenes de 25 a 30 años.

Miles de desempleados están matriculados en diferentes estudios:

	No matriculados	Total matriculados	Matriculados: estudios regulados	Matriculados: estudios no regulados
Entre 16 y 19 años	88.6	82.2	65.2	10.0
Entre 20 y 24 años	393.8	217.5	140.3	61.6
Entre 25 y 29 años	513.6	164.5	81.4	71.7
Entre 16 y 29 años	996	464.2	286.9	143.3

Miles de personas que buscan empleo en función del tiempo de búsqueda:

Menos de 6 meses	De 6 meses a menos de 1 año	De 1 año a menos de 2 años	2 años o más
1,207.5	655.0	951.3	2,379.5

Según datos del INE, la evolución del jóvenes NINIS pasa de unos 620.000 en 2007, hasta los casi 860.000 en 2012. El aumento es del 45% entre el 2007 y el 2012, llegando a alcanzar la cifra de casi 900.000 personas. En realidad, el porcentaje de descenso fue del 3% quedando la cifra en más de 830.000 personas. (Hernández Díez & Gentile, 2015)

Las características de los NINIS son:

El acrónimo NINI se corresponde con aquellas personas que 'Ni estudian Ni trabajan' o gente joven que no tiene o busca una formación, educación o trabajo.

Es complicado representar una imagen uniforme de este grupo de personas. Podemos comenzar diciendo que es gente joven que ha perdido su trayectoria en sus estudios, o que tras haber completado diferentes cursos y haber intentado entrar en la universidad no lo han conseguido. Algunos de ellos, habiendo acabado la educación obligatoria no están ni trabajando ni en cursos de formación profesional, o trabajan de forma ilegal, por lo que no pueden ser

económicamente “catalogados” y son incluidos en la categoría de ‘otros’. Otros, recién graduados han buscado, inmediatamente, trabajo y no han tenido éxito, han perdido la motivación y han dejado de intentarlo. Por último, hay algunos graduados que han adquirido competencias que no son suficientes para lo que demanda el mundo del empleo y fracasan al definir un proyecto profesional. Otra variable que se tiene en cuenta en este panorama es que los NINIS pueden ser desempleados o inactivos.

Los datos relacionados con estas características de los NINIS son:

- Problema de desempleo: la falta de oportunidades de empleo constituye el principal problema. El 71% de los ninis se encuentran buscando empleo de forma activa. Sin embargo en 2007, el porcentaje era del 47%, lo que indica que existe una relación directa entre el aumento del paro y los jóvenes entre 16 y 25 años ninis durante la crisis.
- En 2013 el 36,6% de los ninis tienen la consideración de parados de larga duración, 29 puntos porcentuales más que en 2007, cuando era del 6,5%.
- El 55% de los ninis tiene experiencia laboral previa.
- En 2013, el 77% de este colectivo, declara estar inscritas en un servicio público de empleo. Ésta proporción ha crecido considerablemente desde 2007; en este año la cifra era del 57%. Actualmente más de 500.000 jóvenes (un 62% del total), están identificados en los servicios públicos de empleo como demandante de empleo, formación u orientación. Así pues, hay más de 300.000 jóvenes ninis que no están registrados.
- Por grupo de edad, el 74% de los ninis tienen entre 20 y 24 años. Ésta cifra ha aumentado 10 puntos desde el inicio de la crisis. El número de jóvenes ninis menores de 20 años ha disminuido debido al efecto de permanencia en el sistema educativo por la falta de expectativas laborales.
- En cuanto al nivel de cualificación de este colectivo, como hemos dicho anteriormente, el 21,9% no ha completado la Educación Secundaria Obligatoria, mientras que tan sólo el 34% sí la había obtenido. De éste 34% menos de 90.000 habían completado un ciclo de Educación Superior.

Los planes nacionales para el empleo juvenil

Para reducir el desempleo juvenil, en el 2013 en España se llevó a cabo El Plan Nacional de Implantación de la Garantía Juvenil y la Estrategia para la Iniciativa Empresarial y el Empleo de los Jóvenes. España es el país principal que recibe fondos de la Iniciativa de Empleo Juvenil y de El Fondo Social Europeo para la Garantía de los Jóvenes. La principal razón de este fondo es la alta tasa de

desempleo nacional, en términos absolutos y relativos en relación con el resto de Estados Miembros de la UE.

El Plan Nacional de Implantación de la Garantía Juvenil surge de la Recomendación del Consejo de 22 de abril de 2013 sobre el establecimiento de la Garantía Juvenil (2013/C 120/01) y de la Iniciativa de Empleo Juvenil. Iniciativa de la que se benefician los países cuya tasa de empleo joven supera el 25% como es nuestro caso. Tiene por finalidad que las personas jóvenes no ocupadas, ni integradas en los sistemas de educación o formación (ninis), de entre 16 a 25 años reciban una oferta de empleo, educación, formación de aprendiz o prácticas tras acabar la educación formal o permanecer desempleadas. Si la persona tiene un grado de discapacidad igual o superior al 33% la edad se eleva hasta los 30 años.

De forma más concreta, podrán ser beneficiarios de este plan los jóvenes que cumplan los siguientes requisitos:

- Tener nacionalidad española o ser ciudadanos de la Unión o de los Estados parte del Acuerdo Económico Europeo o Suiza que se encuentren en España en ejercicio de la libre circulación y residencia. También podrán inscribirse los extranjeros titulares de una autorización para residir en territorio español que habilite para trabajar.
- Estar empadronado en cualquier localidad del territorio nacional español.
- Tener más de 16 años y menos de 25, o menos de 30 años en el caso de personas con un grado de discapacidad igual o superior al 33 por ciento, en el momento de solicitar la inscripción en el Fichero del Sistema Nacional de Garantía Juvenil.
- No haber trabajado en los 30 días naturales anteriores a la fecha de presentación de la solicitud.
- No haber recibido acciones educativas que conlleven más de 40 horas mensuales en los 90 días naturales anteriores a la fecha de presentación de la solicitud.
- Presentar una declaración expresa de tener interés en participar en el Sistema Nacional de Garantía Juvenil, adquiriendo un compromiso de participación activa en las actuaciones que se desarrollen en el marco de la Garantía Juvenil.

En la tabla que se muestra a continuación, se pueden ver las medidas que el plan establece distribuidas por niveles de mediación, empleabilidad, contratación y emprendimiento.

Medidas de El Plan Nacional de Implantación de la Garantía Juvenil	
Para mejorar la mediación	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones de orientación profesional, información laboral y acompañamiento en la búsqueda de empleo. • Modernización de los Servicios Públicos de Empleo. • Portal Único de Empleo y Autoempleo. • Actuaciones con agencias de colocación. • Programas de movilidad. • Programa de intermediación educación-empleo.
Para mejorar la empleabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de segunda oportunidad. • Formación con compromiso de contratación. • Formación en Idiomas y TICs. • Prácticas no laborales en empresas. • Impulso de la Formación Profesional Dual. • Formación para la obtención certificados de profesionalidad. • Evaluación y acreditación de competencias profesionales. • Programa Escuela Taller y Casas de Oficios.
Para favorecer la contratación	<ul style="list-style-type: none"> • Reducciones y bonificaciones en las cuotas de la S.S. de hasta el 100% para menores de 30 años. • Rebaja cotizaciones sociales específicas para jóvenes ninis menores de 25 años. • Rebaja cotizaciones sociales específicas para jóvenes en riesgo de exclusión y/o con discapacidad. • Ayudas al Empleo para la contratación de jóvenes ninis durante un periodo superior a seis meses. • Formación y fomento del empleo para los jóvenes investigadores.

Medidas de El Plan Nacional de Implantación de la Garantía Juvenil	
Para favorecer el emprendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Tarifa Plana para autónomos. • Ayudas al autoempleo para jóvenes ninis. • Compatibilización prestación por desempleo y el inicio de una actividad emprendedora. • Capitalización de la prestación por desempleo. • Segunda Oportunidad para emprendedores. • Fomento de la Cultura Emprendedora. • Asesoramiento y orientación a través de oficinas de referencia.

Dependiendo de la Comunidad Autónoma nos encontramos con más personas o menos inscritas al Sistema de Garantía Juvenil. La siguiente tabla muestra el número y el porcentaje de las personas que, por comunidad autónoma, se inscriben al programa.

COMUNIDAD AUTÓNOMA	TOTAL		HOMBRES		MUJERES	
ANDALUCIA	16,988	35%	8,893	32.3%	8,095	38.4%
ARAGÓN	1,207	2%	729	2.7%	478	2.3%
CANTABRIA	271	1%	159	0.6%	112	0.5%
CASTILLA LA MANCHA	2,041	4%	1,179	4.3%	862	4.1%
CASTILLA Y LEÓN	2,012	4%	1,133	4.1%	879	4.2%
CATALUÑA	7,131	15%	4,504	16.4%	2,627	12.5%
CEUTA	272	1%	150	0.5%	122	0.6%
COMUNIDAD DE MADRID	2,978	6%	1,798	6.5%	1,180	5.6%
COMUNIDAD VALENCIANA	2,304	5%	1,405	5.1%	899	4.3%
EXTRAMADURA	2,723	6%	1,412	5.1%	1,311	6.2%
GALICIA	1,871	4%	1,058	3.8%	813	3.9%
ISLAS BALEARES	442	1%	253	0.9%	189	0.9%
ISLAS CANARIAS	1,971	4%	1,098	4.0%	873	4.1%
LA RIOJA	225	0%	141	0.5%	84	0.4%
MELILLA	461	1%	241	0.9%	220	1.0%
NAVARRA	935	2%	586	2.1%	349	1.7%
PAÍS VASCO	1,168	2%	602	2.2%	566	2.7%
PRINCIPADO DE ASTURIAS	2,226	5%	1,399	5.1%	827	3.9%
REGIÓN DE MURCIA	1,350	3%	767	2.8%	583	2.8%

COMUNIDAD AUTÓNOMA	TOTAL		HOMBRES		MUJERES	
TOTAL ESPAÑA	48,576	100%	27,507	100%	21,069	100%

Planes nacionales para la educación permanente

A finales del 2014, el gobierno de España estableció un nuevo plan estratégico para la educación permanente. En la actualidad este plan tiene varias actividades que se están desarrollando en estas direcciones:

1. Aumentando el acceso a información, orientación y consejo para todos los ciudadanos que formen parte de la educación permanente. Improving the quality of lifelong learning.
2. Mejorando la calidad de la educación permanente.
3. Promoviendo innovaciones en la educación permanente.
4. Adaptando la formación a las necesidades personales, sociales y de empleo de los ciudadanos.
5. Haciendo más flexible y conectando los sistemas y trayectorias de formación.
6. Aumentando el porcentaje de ciudadanos que participan en procesos de formación y dominar algunos niveles.
7. Promoviendo la permanencia efectiva de los ciudadanos en diferentes sistemas de formación.

En este plan, se ha establecido un criterio para determinar la buena práctica de esta estrategia. Como se puede comprobar, el Gobierno de España está al tanto de la necesidad de adaptar el sistema educativo y de buscar diferentes formas de conectar las posibilidades de formación para adultos, con poca o ninguna cualificación.

También contamos con un plan nacional (2014-2016), de acuerdo con Europe 2020, para reducir el abandono escolar prematuro, mediante la cooperación de las administraciones regionales de educación. En este plan se adoptan las siguientes acciones estratégicas:

1. Crear unas condiciones que garanticen la permanencia y el éxito de los sistemas educativos, especialmente para los ciudadanos más vulnerables.

2. Promover estas condiciones que fomentan la permanencia efectiva en la formación en niveles, por lo menos, iguales a los de la formación necesaria según los estándares europeos.
3. Promover sistemas de segundas oportunidades y mecanismos de apoyo a la incorporación de hábitos en adultos para la educación permanente.
4. Identificar, analizar e intervenir lo antes posible en los factores que afectan el fracaso escolar.
5. Expandir el acceso a la información, orientación y calidad del asesoramiento académico y profesional, para facilitar la toma de decisiones personales y adecuadas a los adultos en cuanto a su proceso de formación, educación y cualificación profesional.
6. Incrementar la conciencia y formar profesionales que puedan intervenir en casos de ciudadanos en riesgo de abandono escolar.
7. Promover los sistemas de reconocimiento de competencias clave para el aprendizaje durante toda vida. To make flexible forms of access to education and training.
8. Hacer el acceso a la educación y formación más flexible.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte Español creó una página web llamada 'Aprende a lo largo de la vida' <http://www.mecd.gob.es/alv/inicio.html?jsessionid=20CCEE531D0271DAB3E22A4203C90937> con información y recursos para promover este aprendizaje en adultos y hacer que los que abandonaron prematuramente los estudios vuelvan a entrar en el sistema educativo.

El sistema español de formación profesional tiene dos vías para conseguir un oficio. Por un lado la Formación Profesional, depende del Ministerio de Educación y por otro lado, del Certificado Profesional desarrollado por el Ministerio de Empleo. El primero es el camino oficial para los estudiantes jóvenes que estén interesados en esta formación y el segundo es normalmente para los estudiantes adultos intentando mejorar su empleo o en desempleo.

El Marco Nacional de las Cualificaciones

En España el Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) está aún en proceso de creación. La propuesta española para el MEC diferencia educación superior y la formal, no formal o informal; siendo esta última la adquirida durante la vida. El nuevo Marco Español de Cualificaciones en Educación Superior (MECES) se

aprobó en 2015 (Real Decreto 22/2015), como una modificación de la ley acordada en el 2011 (Real Decreto 1027/2011).

Por otro lado el MECU, Marco Español de Cualificaciones, se encarga de adaptar los títulos de Enseñanza y Formación Profesional y Certificados Profesionales. En un futuro, MECU se encargará también de aquellas cualificaciones adquiridas por la experiencia. A pesar de todo, no es suficiente. En el caso de las nuevas habilidades adquiridas por los ninis, no son reconocidas y para muchos trabajadores sociales y pedagogos serán competencias transversales.

2. SERVICIOS Y PROFESIONALES

Tu opinión sobre el fenómeno NINI (¿Crees que existe?)

En España el concepto de nini está condicionado por la perspectiva de que ciertos aspectos personales están unidos a esta condición. Al principio de la situación actual, esta condición tenía una explicación social y estaba unida a gente joven que 'no quería' hacer nada, es decir, ni estudiar ni trabajar. Se entendía como una situación de 'libre elección'.

Esta situación es consecuencia de un sistema incapaz de adaptarse a las necesidades y situaciones de vulnerabilidad de aquellos fuera del grupo central. Los mecanismos que este servicio necesitan, no tienen una coordinación efectiva, causa del trabajo transversal de los diferentes departamentos. Por ejemplo, educación, empleo o servicios sociales. Pero también los diferentes niveles institucionales como las administraciones locales y regionales ente otros.

Se puede decir que sí existen los ninis, son personas jóvenes, entre 16 y 25 años que ni estudian ni trabajan. Podemos establecer una distinción ente: Gente joven que ha fracasado y que ha abandonado la educación obligatoria. Como consecuencia, es imposible para ellos incorporarse al mercado de trabajo y se encuentran en una situación de vulnerabilidad y exclusión social.

Gente joven sin una cualificación profesional ni educación superior. Debido a la actual crisis económica, no encuentran o ni siquiera buscan un trabajo. Sus familias se encargan de abastecer sus necesidades sin preocuparse por su futuro. Éste grupo de gente joven ha perdido la esperanza y la motivación, lo que hace que no mejoren sus cualificaciones profesionales, ya que creen que no merece la pena el esfuerzo porque no van a salir de su situación.

Hay una condición objetiva que afecta a 800.000 personas jóvenes en España, que no estudian ni trabajan. Habiendo dicho esto, el uso del término nini, es peyorativo y periodístico, que esconde en una realidad heterogénea con una amplia variedad de situaciones individuales diferentes: más del 60% de los ninis son población activa matriculados en servicios de empleo. Otro sector, no reflejado, son las mujeres que desempeñan trabajos de cuidado que no están contemplados en la ley de dependencia. Finalmente, otro sector vulnerable son las minorías (población de inmigrantes, por ejemplo) que, a pesar de que quieren trabajar no tienen medios para acceder al mercado de trabajo o al sistema educativo. Esto significa que ante la visión estereotipada de los ninis como gente joven que no quiere ni estudiar ni trabajar y que son inactivos en sus casas, hay una realidad patente, su contexto económico y social es lo que lleva a este grupo de gente a estar en esta situación.

Según tú, ¿cuáles son las características de los NINIS? (¿Qué crees que tienen en común?)

Tienen en común, según características internas o externas:

- Internas
 - Adolescentes
 - Falta de motivación en general y académica en concreto
 - Poco conocimiento en la cultura del esfuerzo
 - No tienen una percepción clara de la realidad
 - Falta de habilidades y facultades
 - No son conscientes de los pasos que tienen que seguir para conseguir algo, no tienen una cultura de procesos, simplemente quieren resultados
 - Falta de conocimiento en cuanto a los recursos
 - Falta de mentores
 - Falta de mentores entre iguales
 - Desesperanza y desilusión en cuanto a su futuro
 - Culpabilidad externa
- Externas
 - Gente joven que no tiene la posibilidad de trabajar y/o estudiar
 - Falta de mecanismos de asistencia públicos y efectivos
 - Coordinación deficientes de los mecanismos actuales
 - Servicios con falta de fondos o continuidad en sus proyectos

Básicamente, gente joven que no tiene posibilidad de trabajar y/o estudiar. Sin embargo, la mayoría de la gente joven pasa por esta situación en algún momento, y ahora hay más adultos en la misma situación. Además, esta situación deriva de diferentes razones y contextos personales. Debemos distinguir entre la situación de los ninis (gente que necesita ayuda y apoyo) y la situación de nini en un momento específico de su vida.

Características positivas y negativas de los sistemas de educación obligatoria y educación superior, que se ven reflejados en el fenómeno NINI.

- Positivas
 - La inclusión de formación de competencias y no solo de adquisición de conocimientos
 - La inclusión de una perspectiva de género en la formación
 - La inclusión de asignaturas para mejorar la 'iniciativa empresarial' en educación obligatoria y superior, lo que mejora la empleabilidad de los jóvenes.
 - El esfuerzo que se lleva a cabo para mejorar la formación en lenguas extranjeras
- Negativas
 - Los estudiantes fracasan en las asignaturas básicas de la educación obligatoria, como por ejemplo, en lengua y/o matemáticas creando en ellos un sentimiento de ineficiencia y falta de motivación
 - Falta de incentivos para recompensar el esfuerzo realizado. No repiten un año incluso si no han cumplido los objetivos. No hay herramientas para evitar esta situación
 - Educación obligatoria y postobligatoria no se acercan al mercado de trabajo. Muchos jóvenes no entienden cómo ciertos conocimientos que adquieren durante su educación pueden ser útiles.
 - Dificultades en el empleo de futuros trabajadores sociales
 - Falta de atención profesional en tutoriales
 - Falta de un sistema efectivo de mecanismos de Transición Escuela-Trabajo (TET)
 - Faltan prácticas
 - Los recursos de enseñanza están disminuyendo
 - La oferta de educación profesional es limitada
 - Las becas están disminuyendo

- La educación obligatoria es muy limitada en lo que se refiere a movilidad entre las diferentes especialidades en el instituto. Los estudiantes eligen su futura trayectoria en el último año del instituto, lo que puede producir decisiones equivocadas.
- Los estudiantes de entre 14 y 16 años que no quieren estudiar. Estos estudiantes se matricularan en Educación y Formación Profesional, que no prepara a los estudiantes para el mercado de trabajo, haciéndoles pensar que pertenecen al sistema educativo pero de forma 'marginal'
- Falta de igualdad de oportunidades, especialmente durante los últimos años. Esto junto con la crisis económica ha hecho que mucha gente joven no pueda reanudar sus estudios. El mercado de trabajo tampoco es fácil para ellos.
- Correlación entre el abandono escolar prematuro y la falta de acceso al mercado de trabajo y continuar estudiando.
- La educación obligatoria hasta los 16 años, y sobre todo la existencia de una única trayectoria producen una falta de motivación en gente joven con otras habilidades que la formación formal no desarrolla en su currículo
- Entre la gente con educación superior el porcentaje de ninis es menor. Sin embargo, se encuentran en situaciones de empleo precarias, subempleados y sobre cualificados.

Razones y condiciones sociales que pueden ayudar a prevenir o cambiar la situación NINI (has observado alguna influencia de tu grupo de amigos o familia?)

Consideramos que hay un tipo de ninis estrechamente relacionado con contextos marginales. Por lo tanto, su contexto no favorece el cambio (la minoría étnica gitana, por ejemplo)

- Niveles de educación como los de sus padres
- Ingresos familiares
- Una educación permisiva y/o sobreprotectora de padres a hijos que puede influir en la situación de nini

Por otro lado, hay ninis, que por conformidad o falta de motivación, dejan la esfera académica y no necesitan trabajo porque sus familias pueden ocuparse de la situación

La gente joven de un entorno sociocultural más problemático presenta más posibilidades de abandono escolar y más dificultades para entrar en el mercado laboral. Especialmente, teniendo en cuenta que la redistribución de medidas sociales está disminuyendo. Un ejemplo puede ser el acceso a educación superior. Anteriormente hemos dicho que la población con educación superior tiene menos posibilidades de ser nini, vemos que el aumento de las tasas es ahora una barrera para aquellas familias con un nivel socioeconómico menor.

Hoy en día, la crisis es tan profundamente arraigada en el discurso social que los jóvenes en esta situación son excluidos. 'Son como los daños causados por la crisis'.

¿Qué actividades has realizado para hacer frente a la situación de los NINIS? (Actividades a nivel de organización, conexión y cooperación con las otras organizaciones, etc.)

Nosotros no trabajamos directamente con este colectivo del Consejo de la Juventud de España (CJE). En cualquier caso, las organizaciones miembros son las que pueden tener un programa específico.

No obstante, el CJE intenta denunciar el aumento de la falta de acceso al mercado del trabajo y la falta de igualdad para los jóvenes en el sistema de educación. Sin embargo no utilizamos en este caso la etiqueta de 'nini'.

La Facultad de Educación y Trabajo Social de España intenta prevenir el fracaso y el abandono en la educación superior, favoreciendo aptitudes positivas como la creatividad, entusiasmo, auto eficiencia y esperanza, mediante tutores y acompañando a los estudiantes con mayores dificultades. El objetivo es que los estudiantes aprendan a aprender.

En el caso de la organización, 'Fundación Ciees- EPSJ Cecap', son una red de recursos para diferentes departamentos y niveles de administración. Asimismo, el Tercer Sector Social está incluido.

Algunas de las actividades se llevan a cabo mediante el Colegio de Profesionales de Educadores y Trabajadores Sociales o mediante la Educación Social, incluyendo animación sociocultural y educación en la calle en centros para jóvenes. No hay ninguna forma determinada de trato con ellos porque sean

ninis. Tienen una marca distintiva, por así decirlo, pero tienen otras por las cuales podemos guiarles.

Cuales son los aspectos orientativos para la educación y el mercado de trabajo del fenómeno NINI

Hay una falta de profesionales en Formación Profesional y Orientación en la educación obligatoria debido a los recortes presupuestarios.

Hay también una falta de conexión entre el sistema educacional y el mercado de trabajo, junto un una falta de colaboración entre las dos instituciones.

Los servicios de empleo no son un ejemplo para la gente joven. Hay servicios generales, pero la gente joven no los usa. Debería realizarse una reformulación en referencia al comportamiento de estos colectivos, estos servicios no son atractivos para la gente joven con un nivel bajo de educación y a la vez son básicos para la gente con un nivel de educación superior.

Debería apoyarse en un buen dossier académico, o este colectivo debería conseguir que la educación obligatoria empezara a diseñar un programa más individualista para la incorporación al mercado de trabajo.

La motivación es muy importante, se debería intentar buscar conocimientos útiles.

¿Qué competencias son necesarias para que los distintos miembros de personal ayuden a evitar o cambiar la situación de los NINIS? (habilidades técnicas, competencias básicas, combinación de habilidades personales y profesionales, contactos, etc.)

- Aprender a aprender
- Saber cómo trabajar de forma individual y en grupos
- Creatividad, intentar encontrar nuevas soluciones a los problemas y nuevas necesidades
- Habilidad de establecer metas realistas
- Sentido del humor
- Actitudes positivas: curiosidad por aprender
- Competencias técnicas y se capaz de demostrar que eres un buen profesional
- Fortalecimiento y trabajo

También, la mayoría de los entrevistados resaltaron las ocho habilidades del aprendizaje de la vida, tratadas en las Recomendaciones del Parlamento Europeo y en el Consejo de 18 de Diciembre de 2006, como competencias esenciales:

- Comunicación en la lengua nativa
- Habilidad matemática y básica en ciencia y tecnología
- Competencia digital
- Aprender a aprender (Señalada con anterioridad)
- Habilidades sociales y cívicas
- Iniciativa y espíritu empresarial
- Conciencia y expresión cultural
- Comunicación en lenguas extranjeras

Por favor, describe tu experiencia en casos de éxito y fracas (describe casos reales, como empezaron a ser NINIS, qué estrategias se aplicaron)

El programa de absentismo intenta evitar el abandono escolar prematuro de la educación obligatoria. Este programa se ocupó de minorías gitanas y sus familias. La idea era hacerles conscientes de la importancia de la educación para sus hijos. Estas fueron las estrategias:

- Motivación de la familia con ayuda de intermediarios gitanos.
- Crear programas individuales de intervención social por los que las familias firmaran un contrato para formar parte del proceso. En este contrato, las familias aceptaban matricular a sus hijos en la escuela y la administración aceptaba ayudarles en la educación, apoyo social y/o económico para completar el objetivo.
- Supervisión y control
- Otras organizaciones denuncian el aumento en la falta de acceso al mercado laboral y de igualdad en el sistema educativo para los jóvenes. Sin embargo, el término nini nunca se utiliza.

En tu opinion, ¿cuáles son las necesidades de adaptación de los sistemas de educación formal e informal? (cambio en el sistema de educación obligatoria, educación superior o educación superior profesional y formación)

- Aumentar la flexibilidad del itinerario de los institutos
- Reforzar la Formación y Educación Profesional
- Apoyar la introducción en el mercado de trabajo durante el último año de la enseñanza obligatoria y superior
- Contribuir con igualdad de oportunidades
- Disminuir las tasas de la educación superior
- Promover las becas en el sistema educativo
- Incluir la educación no formal en la escuela: escuela de puertas abiertas y local, dónde la administración local incluya educación formal y no formal, dando así la misma importancia a ambas para obtener un desarrollo personal completo
- Comprobar los planes de estudios y apoyar las asignaturas de arte y filosofía
- Desarrollar otras competencias y habilidades, que no sean educacionales, desde los primeros años de la educación obligatoria
- Prevenir: trabajar con familias con mentores en escuelas e institutos bajo el promedio
- Ofrecer más recursos educacionales
- Copiar los ejemplos de los buenos modelos educativos en la educación pública (nuevos métodos como los que se llevan a cabo por los Jesuitas en el colegio Claver de los Jesuitas en Raimat, en Lleida, España)
- Proporcionar un estatus profesional a la Transición Escuela-Empleo
- Motivar a los estudiantes intentando completar sus necesidades, intereses y expectativas, y facilitar el uso de su creatividad
- Incluir en el campo de estudio de los trabajadores sociales trabajar con ninis.
- El análisis de nuevas realidades sociales
- La motivación de los usuarios
- La creatividad como herramienta para crear nuevas soluciones a las necesidades y/o problemas
- La comunicación con la población de inmigrantes, incluyendo lenguas extranjeras en Formación y Educación Profesional

¿Cuál crees que es el perfil profesional de un empleado que trabaja en los servicios sociales? ¿Es adecuado para la comunicación con jóvenes desilusionados?

Lo adecuado que sea o no el perfil profesional de un trabajador social no depende de esa profesionalidad per se, si no de la adquisición de otras habilidades y sensibilidades hacia el colectivo. En algún caso, dependiendo del proyecto o del perfil de los ninis, la empatía y cercanía con el colectivo se tiene menos en cuenta que la formación formal anterior, ya que las herramientas metodológicas se pueden adquirir de otras maneras.

El perfil profesional para trabajar con este colectivo debe estar reaccionado con las Ciencias Humanas: psicología, maestros y trabajadores sociales. Este tipo de profesionales son totalmente válidos en su área de trabajo. El aspecto más importante es la buena coordinación entre los diferentes servicios y redes de las diferentes instituciones, entidades y sus profesionales.

Todos estos perfiles pueden trabajar con los ninis, incluyendo en ellos las competencias básicas aprendidas durante la vida, mencionadas anteriormente.

Hacemos hincapié en dos aspectos importantes: la idea de un educador de la calle puede ser utilizada. También, los proyectos deberían tener continuidad; paradas por los problemas con los fondos dañan la relación con los jóvenes y eliminan la idea de mentor o modelo a seguir. También puede ser interesante fomentar que los ninis jóvenes tengan un mentor que haya estado en esa misma situación y que haya encontrado una forma de salir de ella.

¿Hay alguna referencia a las diferentes competencias desarrolladas y aplicadas en Europa? ¿Se ha añadido alguna a las directivas europeas?

Muchos de los entrevistados no han contestado esta pregunta con seguridad por la falta de información. La única respuesta positiva ha sido la iniciativa europea del programa de Garantía Juvenil.

Información sobre el servicio de Garantía Juvenil.

Para poder dar apoyo y facilitar la información a la gente joven en cuanto al Sistema Nacional de Garantía Juvenil, se desarrolló el programa de SIJ + Garantía Juvenil (Sistema de Información Juvenil). Forma parte de un acuerdo

entre el Ministerio de Empleo y la Seguridad Social del Instituto de Juventud. Cuenta con 200 servicios distribuidos por las diferentes administraciones regionales de España relacionadas con este proyecto.

Programa operativo del Empleo Juvenil

Este programa se creó como una forma de contribuir a la estrategia de la UE para obtener una conexión territorial, económica y una expansión más sostenible e inclusiva.

Esto va dirigido a:

- Jóvenes entre 16 y 25 años que no tienen empleo. Tampoco deben estar matriculados en ningún sistema de aprendizaje o formación, sin importar su nivel educativo; ninis.
- Gente menor de 30 años con un grado reconocido de discapacidad igual o mayor del 33%. Deben cumplir los requerimientos pertinentes que recoge el Real Decreto 8/2014 del 14 de Julio, ratificado en la ley española 18/2014 del 15 de Octubre. Aprobadas las urgentes medidas de expansión, competitividad y eficiencia por las que se establece el Sistema Nacional de Garantía Juvenil.

Los jóvenes de entre 15 y 30 años serán atendidos bajo el contexto de los programas funcionales regionales del Fondo Social Europeo (FSE): El Programa Operativo de Empleo, Formación y Educación y el Programa Operativo de Inclusión y Economía Social. Estas personas acudirán dependiendo del tipo de necesidad y competencia territorial.

El objetivo de este programa es ayudar a que la tasa de desempleo en España disminuya, mediante la mejora de las cualificaciones de los jóvenes, promoviendo también la contratación de los mismos y la iniciativa de autónomos. Este programa quiere completar la estrategia de Europa 2020 incluyendo sus objetivos y prioridades.

Los objetivos son:

- Reforzar la adecuación del aprendizaje y formación en el mercado laboral y promover la Formación Profesional Dual.

- Utilizar de forma eficiente los recursos financieros de la Iniciativa de Empleo para Jóvenes, lo que permitirá la implantación del Sistema Nacional de Garantía Juvenil.
- Desarrollar las medidas del Plan Nacional de Reforma del 2013 y 2014 para mejorar la contratación de jóvenes y resolver las dificultades sociales causadas por la crisis económica. Estas medidas mejorarán la integración de jóvenes profesionales y promoverá la integración del trabajo mediante la formación, con especial atención al género,
- Completar la Recomendación del Consejo n.6 de España 2013 y la misma del 2014 que dice lo siguiente: para adoptar y aplicar las medidas necesarias para que disminuya la cantidad de población en riesgo de pobreza o exclusión entre otros.
- Promover una mejor en el mercado de trabajo y en las posibilidades de contratación de gente joven de acuerdo con las previsiones de un Informe de Posición de la Comisión Europea.

Qué hacer:

- Mejorar la orientación
 - Asesoramiento personalizado, orientación profesional, información laboral y ayuda en la búsqueda de trabajo
- Mejorar la contratación
 - Programas de segundas oportunidades
 - Formación con compromiso de contratación
 - Formación: idiomas y TICS
 - Fomento de la Formación Profesional Dual
 - Talleres-Escuelas; Centros de Trabajo y Formación; y programas de formación y enseñanza
 - Experiencias laborales sin contratación
 - Etc.
- Impulsar el emprendimiento
 - Formación enfocada al emprendimiento y fomento de la cultura emprendedora
 - Servicios de asesoramiento para autónomos y creación de empresas
 - Ayuda a los autónomos
 - Etc.
- Fomentar la contratación

- Bonificaciones a las contribuciones en la Seguridad Social y ayudas por contratación de jóvenes durante un periodo mínimo de tiempo
- Fomentar la Economía Social
- Fomentar el empleo a investigadores jóvenes
- Ayudas a las agencias de inserción laboral

Entidades colaboradoras: Banco europeo de Inversiones, Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), Instituto de Juventud, Cámara de Comercio de España, Fundación Secretariado Gitano, Cruz Roja, Fundación Once, Fundación Incyde, Instituto de Comercio Exterior, Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE), y Fundación Universidad-Empresa.

Un ejemplo de entidad que colabora diariamente con los ninis es 'la Casa de Juventud Aleste'. Una entidad sin ánimo de lucro que colabora garantizando servicios sociales mediante un programa llamado 'Punto de Inserción Sociolaboral Don Bosco'. Este programa tiene como objetivo mejorar el emprendimiento juvenil y el empleo adolescente o juvenil, con especial atención a aquellos en riesgo de exclusión social.

Para lograr este objetivo se llevan a cabo diferentes actividades: talleres de pre-empleo, educación compensatoria, cursos de empleo, información y asesoramiento, talleres de jóvenes emprendedores, talleres de competencias sociales...

Otra entidad que también colabora con los ninis es la Cámara de Comercio de España, con un programa llamado 'Programa Integral de Cualificación y Empleo' (PICE). Es un programa personalizado para orientar y acompañar a los ninis en su trayectoria de formación personalizada. Su objetivo es la integración de los ninis en el mercado del trabajo y en el autoempleo. Este programa se adapta a las necesidades de las compañías, tomando como punto de partida la formación de cada individuo para mejorar la cualificación y facilitar el acceso al mercado laboral.

Este programa forma parte de la Garantía Juvenil y por lo tanto se dirige a personas menores de 25 años que no están ni estudiando ni trabajando.

Las medidas llevadas a cabo por este programa intentan: mejorar los perfiles profesionales, mejorar la cualificación a través de formación oficial

personalizada, aumentar el conocimiento y la interconexión, recibir formación extranjera y mejorar el CV.

El tiempo dedicado a cada nini depende de su situación. Asisten a este programa durante unos cuatro meses, en los que reciben formación y asistencia profesional. Tienen una sesión personalizada cada dos semanas, en la que un trabajador o educador social trabaja con ellos. Evalúan el éxito con un seguimiento personal, cuantitativa y cualitativamente.

Normalmente, nadie consigue un trabajo pero la mayor parte de ellos empiezan a estudiar un curso de formación.

3. RECONOCER LAS COMPETENCIAS ESTRATÉGICAS

Las entrevistas con trabajadores y educadores sociales: puntos de vista

El perfil de los individuos que se han entrevistado es el de trabajador y asistente social que tiene contacto directo y diario con gente joven y experiencia.

Personal del Área de Formación y Empleo de la Cámara Oficial de Comercio, Industria y Servicios de Valladolid, los cuales están implementando el programa antes descrito.

Técnico de Integración Social cursando el último curso del grado de Educación Social con 2 años de experiencia en la Casa de Juventud Aleste, coordinando el programa "Punto de Inserción Don Bosco", antes descrito.

También personal en entidades como La asociación cultural Gandlaf, la Coordinadora del Centro Cauces perteneciente a la Asociación TAS o Una colegiada que trabaja con jóvenes en un hogar tutelado de Mensajeros de la Paz.

- El desarrollo de las habilidades sociales desde la infancia a la edad adulta; aumentar el autoestima del joven y crear unos hábitos y valores de esfuerzo, trabajo, dedicación, ilusión...

- A su vez es necesario partir de la propia persona, de sus conocimientos y características para a partir de ahí personalizar su itinerario. Acompañándoles en todo momento con un contacto, seguimiento y acompañamiento, debidamente planificado.
- Hay que conocer el contexto empresarial para preparar el joven acorde a las competencias profesionales y transversales que la empresa le va a exigir.
- Los talleres tales como: Animación a la lectura o Photoshop o experimentos científicos causan un positivo impacto en el joven.
- El propio programa que desarrollan “Punto de Inserción Laboral Don Bosco” ya es innovador en sí llevando a cabo acciones relacionadas con las nuevas tecnologías o el desarrollo de las habilidades sociales. También se trabaja y debate sobre aspectos de la vida cotidiana como la resolución de conflictos, la familia, la alimentación, higiene, etc.
 - Una prevención y animación desde la educación de calle; La participación en las actividades del Barrio desde el Consejo Social.
 - La permanencia y acompañamiento de larga duración entre la persona y entidad de referencia.

Los encuestados resaltan de una forma especial que han de utilizar su creatividad y capacidad de adaptación y la flexibilidad para ajustarse continuamente a las nuevas situaciones, los cambios y la diversidad de personas.

Conocerles a ellos y dejar que ellos nos conozcan a nosotros. La capacidad de diálogo, de provocar participación, de captar los intereses e inquietudes, de detectar los retos... Mantener una postura de Acción-Reflexión-Acción-Reflexión (ARAR), para mantener contacto con las necesidades y darles, en la medida de lo posible, respuesta.

También la capacidad de motivar con una actitud positiva es fundamental por la desmotivación que este colectivo tiene.

El trabajador social ha de ser pragmático, es decir, que las actividades que el trabajador social hace le sirvan al joven realmente y le conduzca a ser un ciudadano autónomo.

Otros aspectos relevantes:

- Conocer la situación del sujeto personal y cultural desde un análisis de la realidad.
- Empatía para motivarme yo y que se motive más el sujeto.
- Conocimiento e interés sociopolítico.
- Conseguir la confianza del sujeto a través de una acogida e integración en su vida de una forma continua y paciente
- Ser capaz de aplicar el ensayo error, aplicando diferentes estrategias ante una misma situación.

La autonomía que tiene el trabajador y educador social es grande por eso hay que tener en cuenta las competencias que nos llevan a realizar nuestro propio proyecto en cada situación, detectando el problema, buscando las soluciones, estableciendo objetivos y tomando iniciativas. Todo esto viene acompañado de las competencias tecnológicas pues hay que ajustarse a la situación en la que estamos. Todos los encuestados afirman que estas competencias las han adquirido a través de su experiencia. A pesar de estar todos titulados y algunos continuar formándose, consideran que el escenario idóneo para aprender es la realidad. Consideran insuficiente las competencias adquiridas a través del aprendizaje formal.

Mezcla de formación formal no formal e informal. La alternancia entre estas formaciones, nunca suficientemente satisfechas, ya que las personas con las que estamos en contacto y la realidad global van cambiando.

El título capacita formalmente pero el día a día nos capacita para dar respuesta real y alternativa.

Para algunos de nuestros compañeros ha sido importante la participación en la Escuela de Educadores Especializados en Marginación, en este espacio se hacía reflexión con distintas entidades y áreas de trabajo que intervienen en un acompañamiento integral -abogados, psicólogos, educadores, pedagogos...-

Todos los entrevistados dijeron que el sistema de educación formal debería garantizar que el trabajador social ha adquirido las competencias mencionadas anteriormente.

La metodología de la enseñanza debería capacitar para el trabajo en equipo, aprender a dialogar, escuchar activa y empáticamente, programar, entender

los ritmos de las personas y adecuar las estrategias, saber animar y acompañar a grupos, especializarse en la resolución de conflictos...

A través de:

- Peer learning
- Experiencias de profesionales llevadas al aula por los profesionales mismos.
- Dotar a los alumnos de competencias para mejorar su actitud paciente y su actitud cercana ante las personas
- Practicar durante el proceso formativo a través de ensayo error.
- Dotar a los alumnos de competencias para mejorar su capacidad de escucha y estrategias de comunicación para obtener información.
- Pero lo más importante es que los alumnos puedan practicar en situaciones reales de forma autónoma.

Además, esto representa un valor añadido importante ya que vivimos con una actitud de aprendizaje diario y de comparación con el resto de compañeros.

La reflexión personal, las lecturas, el conocimiento de la realidad, la formación genérica o específica hacen que nuestro trabajo sea más activo y dinámico. Este trabajo se encarga de cada individuo en el mundo real.

4. REFERENCIAS

Casa de la Juventud Aleste (2015). Programas sociales. Retrieved from <http://www.alestecasajuventud.org/index.php/programas-sociales/programa-1>

Eurofound (2012). *NEETs -Young people not in employment, education or training: Characteristics, costs and policy responses in Europe*. Publications Office of the European Union, Luxembourg. [Retrieved from http://www.eurofound.europa.eu/sites/default/files/ef_files/pubdocs/2012/54/en/1/EF1254EN.pdf]

Hernández Díez, E. & Gentile, A. (2015). Diseño y Aplicación de la Garantía Juvenil en España. Paper presented at V Congreso de la red española de política social - REPS 2015 (Barcelona, 5 and 6 of february) [Retrieved

from

http://repsbarcelona2015.es/wp-content/uploads/2015/01/P5_Ponencia-Panel-5-congreso-REPS.-Hernandez-Gentile.pdf]

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2014). *Panorama de la educación: Indicadores de la OCDE 2014. Informe español*. Madrid: MECED. [Retrieved from <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/indicadores-educativos/panorama2014/panorama-de-la-educacion-2014informe-espanol-05-sep-.pdf?documentId=0901e72b81a722ac>]

Centro de Investigaciones de UNICEF (2014). «Los niños de la recesión: El impacto de la crisis económica en el bienestar infantil en los países ricos», *Report Card* n.º 12 de Innocenti, Centro de Investigaciones de UNICEF, Florencia. [Retrieved from https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/report_card_12._los_ninos_de_la_recesion.pdf]

Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2013). *Estrategia de Emprendimiento y Empleo Joven*. Madrid: Autor. [Retrieved from http://www.empleo.gob.es/ficheros/garantiajuvenil/documentos/EEEJ_Documento.pdf]

Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (Boletín Oficial del Estado, núm. 185 de 3 de agosto de 2011).

Real Decreto 22/2015, de 23 de enero, por el que se establecen los requisitos de expedición del Suplemento Europeo a los títulos regulados en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales y se modifica el Real Decreto 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (Boletín Oficial del Estado, núm. 33 de 7 de febrero de 2015).

Ministerio de Empleo y Seguridad Social (2013). *Plan Nacional de Implantación de la Garantía Juvenil en España.*

comWork



Erasmus+



Exchanging practices to recognize and validate competences of social and educational professionals.



www.comworkproject.org



ComWork-Erasmus

This project has been funded by the support of the European Commission. ERASMUS+ 2014-1-IT01-KA200-002490 CUP F85C14000310005.